



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PSIC830007

FANO "G.PADALINO"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio economico di provenienza degli alunni è nel complesso alto. Non risultano studenti provenienti da famiglie svantaggiate. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è inferiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La scuola accoglie alunni diversamente abili e con BES (bisogni educativi speciali) per i quali vengono attivati piani e percorsi individualizzati e personalizzati</p>	<p>Il contesto di provenienza degli alunni di alcune classi della secondaria risulta medio basso, evidenziando una situazione non omogenea nella scuola</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto è costituito da tre plessi distinti. La scuola dell'Infanzia Collodi si trova nelle zone limitrofe al centro. La primaria e la secondaria di primo grado si trovano nel centro storico (zona ZTL), gli alunni raggiungono la scuola a piedi, in bicicletta o in autobus dalle zone periferiche. Da scuola sono raggiungibili a piedi il cinema, la mediateca, il teatro, diversi Musei e il patrimonio storico-culturale della città. La zona circostante è ricca di siti di interesse culturale e artistico, naturalistico e ambientale. Numerosi gli enti e le associazioni del territorio che collaborano con la scuola per l'ampliamento dell'offerta formativa (Museo del Bali, centro di Educazione Ambientale Casa Archilei, Coro Polifonico, Fondazione Teatro della Fortuna, Mediateca Montanari, Ente Carnevalesca, Società sportive del territorio, ..) Attiva la collaborazione con l'associazione "Apito" e altre associazioni per progetti di cooperazione sociale e con l'assessorato alle politiche giovanili e ai servizi educativi e sociali che mettono a disposizione volontari, educatori e mediatori linguistici per l'integrazione. La scuola partecipa alle molteplici iniziative culturali proposte dal Comune.</p>	<p>Limitata disponibilità dello scuola-bus comunale per le uscite didattiche.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:PSIC830007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	52.895,00	0,00	2.339.912,00	264.120,00	0,00	2.656.927,00
STATO	Gestiti dalla scuola	95.229,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	95.229,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1.939,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.939,00
COMUNE		0,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,60
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,90	0,90
ALTRI PRIVATI		0,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,40

Istituto:PSIC830007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,9	0,0	85,0	9,6	0,0	96,5
STATO	Gestiti dalla scuola	3,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,5
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	6,8	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3	44,3	44,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	92,6	94,8	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	61,2	65,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	33,3	56,3	69,5	76,6

Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	33,3	2,8	5,1	4,9
--	------	-----	-----	-----

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PSIC830007
Con collegamento a Internet	15
Chimica	0
Disegno	02
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PSIC830007
Classica	2
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PSIC830007
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	2

Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PSIC830007
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	02

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PSIC830007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PSIC830007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	01

Opportunità	Vincoli
<p>La rete wi-fi è presente in tutte le classi della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Alla Primaria sono disponibili un'aula informatica con 16 postazioni, con collegamento internet, due aule con computer e proiettore, un'aula per laboratorio linguistico con pc e proiettore, un'aula con LIM, un monitor touch, una biblioteca con proiettore, un'aula per attività laboratoriali, 3 aule attrezzate per alunni con disabilità, una di queste con pc e stampante, un laboratorio di ceramica con forno, una palestra ed un ampio giardino. Tutti i docenti hanno a disposizione un pc o tablet. Nella secondaria di primo grado sono presenti due</p>	<p>Alcune aule sono poco capienti in relazione all'elevata numerosità degli alunni nelle classi. Parte delle dotazioni tecnologiche necessitano di continuo aggiornamento e manutenzione.</p>

palestre e un ampio cortile interno che ben si presta allo svolgimento delle attività sportive e a manifestazioni di vario genere. Sono inoltre presenti in tutte le 25 classi maxischermi touchscreen o lim o plettori, un'aula multimediale, diverse aule per alunni con disabilità; in tutte le classi è presente un computer portatile, sono presenti due aule d'informatica con 40 computer collegati alla rete, un laboratorio mobile linguistico con 28 computer portatili

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PESARO URBINO	52	96,0	-	0,0	2	4,0	-	0,0
MARCHE	211	89,0	3	1,0	22	9,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		2,9	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		11,4	9,2	4,8
Da più di 3 a 5 anni		17,1	10,6	24,5
Più di 5 anni	X	68,6	79,4	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	40,0	29,1	22,5
Da più di 1 a 3 anni		34,3	26,2	22,5

Da più di 3 a 5 anni		11,4	9,9	22,4
Più di 5 anni		14,3	34,8	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	44,4	65,2	65,4
Reggente		2,8	7,1	5,8
A.A. facente funzione		52,8	27,7	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,8	10,1	8,6
Da più di 1 a 3 anni		13,2	10,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,3	5,4	5,7
Più di 5 anni	X	65,8	73,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		26,3	20,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		7,9	15,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	15,8	11,4	10,0
Più di 5 anni		50,0	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PSIC830007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PSIC830007	78	70,9	32	29,1	100,0
- Benchmark*					
PESARO URBINO	5.065	75,1	1.680	24,9	100,0
MARCHE	22.103	74,7	7.487	25,3	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PSIC830007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PSIC830007	3	4,4	11	16,2	32	47,1	22	32,4	100,0
- Benchmark*									
PESARO URBINO	158	3,5	924	20,7	1.705	38,2	1.677	37,6	100,0
MARCHE	794	4,1	4.229	21,6	7.227	36,9	7.333	37,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PSIC830007		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	5,9	10,0	9,4	8,4
Da più di 1 a 3 anni	03	17,6	14,2	13,8	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,1	11,9	10,1
Più di 5 anni	013	76,5	63,8	64,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC830007		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	13	26,0	11,9	10,0	10,0
Da più di 1 a 3 anni	16	32,0	16,1	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	8,0	11,1	11,2	11,7
Più di 5 anni	17	34,0	60,9	62,5	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
PSIC830007	11	1	14
- Benchmark*			
MARCHE	8	6	5
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PSIC830007		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	25,0	11,5	11,3	15,5
Da più di 1 a 3 anni	01	25,0	14,5	17,0	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,9	6,5	8,3
Più di 5 anni	02	50,0	63,0	65,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PSIC830007		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,2	10,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	05	9,1	8,8	9,3	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,9	6,9	7,4
Più di 5 anni	50	90,9	76,1	73,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PSIC830007		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		13,3	8,3	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	33,3	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		6,7	11,1	7,7
Più di 5 anni	0		80,0	47,2	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
PSIC830007	8	0	26
	- Benchmark*		
MARCHE	14	2	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
Il corpo docente è caratterizzato da un buon grado di stabilità ed esperienza. Il 71% dei docenti è a tempo indeterminato e distribuito maggiormente nella fascia 45-54 anni, il 76% dei docenti della Primaria e il 34% della Secondaria lavora in questa scuola da più di 5 anni.	Organico potenziato non pienamente rispondente alle necessità dell'Istituto

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PSIC830007	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	96,3	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
PESARO URBINO	97,7	98,5	97,8	98,2	98,5	99,7	100,0	99,9	99,9	99,7
MARCHE	98,9	99,4	99,3	99,4	99,4	99,4	99,8	99,7	99,8	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PSIC830007	100,0	98,8	98,4	98,6
- Benchmark*				
PESARO URBINO	98,7	98,6	98,9	98,7
MARCHE	98,0	98,3	98,2	98,3
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR													
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
PSIC830007	12,6	25,9	34,8	20,0	3,0	3,7	15,1	23,8	28,5	17,4	8,1	7,0	
- Benchmark*													
PESARO URBINO	18,8	28,5	27,3	17,1	4,5	3,9	18,4	29,2	26,0	16,8	4,5	5,2	
MARCHE	21,7	29,4	24,0	16,9	4,1	3,9	20,1	29,1	25,1	17,3	4,3	4,2	
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PSIC830007	0,0	0,5	0,0
- Benchmark*			
PESARO URBINO	0,1	0,3	0,1
MARCHE	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PSIC830007	1,5	0,5	0,6
- Benchmark*			
PESARO URBINO	1,0	1,1	0,9
MARCHE	1,1	1,1	0,9
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PSIC830007	2,5	1,8	3,3
- Benchmark*			
PESARO URBINO	1,8	1,3	1,3
MARCHE	1,6	1,8	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Nel complesso tutti gli alunni sono ammessi alla classe successiva; alla secondaria si evidenzia una percentuale di non ammessi in linea con i riferimenti territoriali. All'esame di Stato risulta una più alta percentuale di alunni nelle fasce di voto medio alto (8-9)	Sia in relazione ai riferimenti territoriali e nazionali, che in riferimento all'anno precedente, la percentuale di alunni licenziati con votazioni alte (10 e 10 con lode), risulta lievemente inferiore.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La quota di alunni ammessa alla classe successiva è superiore ai riferimenti nazionali e territoriali. La quota di studenti collocati nelle fasce di punteggio più alte (9 - 10 e lode) all'esame di Stato è in linea con i

riferimenti nazionale e territoriali, la maggior parte degli alunni sono collocati nella fascia di voto media (8-9). Non risultano abbandoni scolastici.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PSIC830007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,4	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,6				n.d.
PSEE830019 - Plesso	57,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE830019 - 2 A	60,1				n.d.
PSEE830019 - 2 B	55,5				n.d.
Riferimenti		66,7	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,6				-10,4
PSEE830019 - Plesso	55,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE830019 - 5 A	50,9				-14,6
PSEE830019 - 5 B	60,1				-7,3
Riferimenti		207,7	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,6				1,8
PSMM830018 - Plesso	207,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PSMM830018 - 3 A	188,5				-13,6
PSMM830018 - 3 B	199,4				-6,2
PSMM830018 - 3 C	220,6				16,0
PSMM830018 - 3 D	220,6				8,7
PSMM830018 - 3 E	216,8				10,2
PSMM830018 - 3 F	210,6				-1,5
PSMM830018 - 3 G	196,0				-1,1

Istituto: PSIC830007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,2	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	67,5	↑	↑	↑	n.d.
PSEE830019 - Plesso	67,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE830019 - 2 A	62,8	↔	↑	↑	n.d.
PSEE830019 - 2 B	72,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		62,4	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,0	↑	↑	↑	4,8
PSEE830019 - Plesso	68,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE830019 - 5 A	65,2	↑	↑	↑	3,6
PSEE830019 - 5 B	70,7	↑	↑	↑	6,2
Riferimenti		209,2	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	216,1	↑	↑	↑	10,6
PSMM830018 - Plesso	216,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PSMM830018 - 3 A	191,0	↓	↓	↓	-11,1
PSMM830018 - 3 B	213,0	↔	↑	↑	5,8
PSMM830018 - 3 C	228,2	↑	↑	↑	23,6
PSMM830018 - 3 D	234,7	↑	↑	↑	22,0
PSMM830018 - 3 E	215,6	↑	↑	↑	8,2
PSMM830018 - 3 F	219,1	↑	↑	↑	7,1
PSMM830018 - 3 G	208,4	↔	↑	↑	11,4

Istituto: PSIC830007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		70,9	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,0				n.d.
PSEE830019 - Plesso	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE830019 - 5 A	66,0				n.d.
PSEE830019 - 5 B	61,9				n.d.
Riferimenti		211,1	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	215,0				n.d.
PSMM830018 - Plesso	215,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PSMM830018 - 3 A	202,6				n.d.
PSMM830018 - 3 B	204,2				n.d.
PSMM830018 - 3 C	216,6				n.d.
PSMM830018 - 3 D	226,2				n.d.
PSMM830018 - 3 E	227,4				n.d.
PSMM830018 - 3 F	223,2				n.d.
PSMM830018 - 3 G	201,9				n.d.

Istituto: PSIC830007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		79,1	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,2				n.d.
PSEE830019 - Plesso	80,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE830019 - 5 A	79,3				n.d.
PSEE830019 - 5 B	81,0				n.d.
Riferimenti		213,8	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	216,4				n.d.
PSMM830018 - Plesso	216,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PSMM830018 - 3 A	195,0				n.d.
PSMM830018 - 3 B	207,8				n.d.
PSMM830018 - 3 C	219,5				n.d.
PSMM830018 - 3 D	231,4				n.d.
PSMM830018 - 3 E	221,2				n.d.
PSMM830018 - 3 F	224,1				n.d.
PSMM830018 - 3 G	211,6				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PSEE830019 - 5 A	12,5	87,5
PSEE830019 - 5 B	16,7	83,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,6	85,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PSEE830019 - 5 A	8,3	91,7
PSEE830019 - 5 B	4,2	95,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,2	93,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PSMM830018 - 3 A	29,2	20,8	20,8	20,8	8,3
PSMM830018 - 3 B	8,7	43,5	13,0	13,0	21,7
PSMM830018 - 3 C	5,3	5,3	21,0	47,4	21,0
PSMM830018 - 3 D	0,0	10,3	31,0	31,0	27,6
PSMM830018 - 3 E	0,0	9,1	36,4	36,4	18,2
PSMM830018 - 3 F	10,3	13,8	31,0	31,0	13,8
PSMM830018 - 3 G	13,0	21,7	47,8	4,4	13,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,5	17,8	29,0	26,0	17,8
Marche	8,9	16,8	31,7	26,6	16,1
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PSMM830018 - 3 A	25,0	25,0	12,5	16,7	20,8
PSMM830018 - 3 B	8,7	17,4	34,8	13,0	26,1
PSMM830018 - 3 C	5,3	15,8	15,8	15,8	47,4
PSMM830018 - 3 D	3,4	6,9	17,2	24,1	48,3
PSMM830018 - 3 E	0,0	31,8	22,7	13,6	31,8
PSMM830018 - 3 F	3,4	6,9	34,5	27,6	27,6
PSMM830018 - 3 G	4,4	39,1	8,7	26,1	21,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,1	19,5	21,3	20,1	32,0
Marche	10,8	19,6	23,6	23,3	22,7
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PSMM830018 - 3 A	4,2	37,5	58,3
PSMM830018 - 3 B	0,0	39,1	60,9
PSMM830018 - 3 C	0,0	5,3	94,7
PSMM830018 - 3 D	0,0	10,7	89,3
PSMM830018 - 3 E	0,0	4,6	95,4
PSMM830018 - 3 F	0,0	6,9	93,1
PSMM830018 - 3 G	4,4	21,7	73,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,2	17,9	81,0
Marche	1,1	25,9	73,0
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PSMM830018 - 3 A	8,3	25,0	66,7
PSMM830018 - 3 B	0,0	17,4	82,6
PSMM830018 - 3 C	0,0	5,3	94,7
PSMM830018 - 3 D	0,0	3,4	96,6
PSMM830018 - 3 E	0,0	4,6	95,4
PSMM830018 - 3 F	3,4	3,4	93,1
PSMM830018 - 3 G	0,0	13,0	87,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,8	10,1	88,2
Marche	1,8	11,7	86,5
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PSEE830019 - 5 A	11	3	3	4	3	4	5	1	4	10
PSEE830019 - 5 B	6	6	2	6	5	2	2	2	3	16
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PSIC830007	34,7	18,4	10,2	20,4	16,3	12,2	14,3	6,1	14,3	53,1
Marche	16,1	13,4	15,2	20,3	35,0	15,5	18,6	13,0	20,2	32,7
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PSIC830007	0,8	99,2	7,1	92,9
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PSIC830007	4,5	95,5	2,0	98,0
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PSIC830007	1,4	98,6	0,2	99,8
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PSIC830007	10,8	89,2	10,8	89,2
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PSIC830007	12,5	87,5	10,1	89,9
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Scuola Primaria: - Risultati in Italiano nelle seconde - Variabilità contenuta tra le classi - L'effetto scuola è pari alla media regionale in Matematica</p> <p>Scuola Secondaria di primo grado: - Risultati in uscita superiori alle medie di riferimento nazionali e ai punteggi regionali - Effetto scuola pari alla media regionale in Italiano e Matematica</p>	<p>- Risultati in Italiano delle classi quinte della Primaria - Effetto scuola leggermente negativo in Italiano nelle quinte alla Primaria - Variabilità tra le classi superiore ai valori di riferimento alla secondaria di primo grado</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Alla scuola primaria il punteggio nelle prove Invalsi è in linea con i riferimenti nazionali. Le classi quinte della primaria si discostano in negativo dalla media nazionale per la prova di Italiano. La variabilità tra le classi è molto inferiore alle medie regionali e nazionali. L'effetto scuola è leggermente negativo in Italiano e pari alla media regionale in Matematica. Il punteggio della scuola secondaria è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è superiore a quella media, ci sono poche classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari alla media regionale e i punteggi medi sono superiori a quelli di riferimento.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Molti i progetti d'istituto che si pongono come obiettivi le competenze di educazione alla cittadinanza attiva ed in particolare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche. Nell'Istituto viene eletta la Consulta degli studenti attiva nella promozione di progetti di educazione alla Legalità, Pace, Solidarietà. Attiva la sperimentazione Scuola dello Sport. Iniziative per la prevenzione dai pericoli della navigazione in rete e dal cyberbullismo .	Occorre potenziare la didattica per la promozione delle competenze digitali e per lo sviluppo dello spirito d'iniziativa e della progettualità che confluiscono nella più ampia competenza imprenditoriale

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola utilizza criteri comuni per la valutazione delle competenze sociali e civiche sia alla primaria che alla secondaria. Vengono presi in considerazione non solo il rispetto delle regole d'Istituto, ma anche la relazione con gli altri, la collaborazione, l'impegno, la partecipazione attiva, l'accettazione delle diversità e il ruolo propositivo alle attività di educazione alla cittadinanza proposte dalla scuola. Il giudizio è globale, declinato per ogni singolo descrittore. Nella valutazione del percorso scolastico dell'alunno viene valutata l'acquisizione del metodo di studio (imparare ad imparare). Dall'analisi degli esiti in uscita della classe terze della secondaria emerge che la maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello di competenze sociali e civiche e un metodo di studio ad un livello avanzato o intermedio (scrutini a.s.2018/19).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				58,43	54,30	53,65	
PSIC830007	PSEE830019	A	55,19	↓	↓	↓	95,83
PSIC830007	PSEE830019	B	60,69	↓	↓	↓	92,00
PSIC830007			57,94	↓	↓	↓	93,88

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				62,17	57,56	56,64	
PSIC830007	PSEE830019	A	66,18	↑	↑	↑	95,83
PSIC830007	PSEE830019	B	72,74	↑	↑	↑	92,00
PSIC830007			69,46	↑	↑	↑	93,88

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
PSIC830007	PSEE830019	A	220,41	↑	↑	↑	95,65
PSIC830007	PSEE830019	B	216,63	↑	↑	↑	86,36
PSIC830007				↑	↑	↑	89,86

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
PSIC830007	PSEE830019	A	224,02	↑	↑	↑	95,65
PSIC830007	PSEE830019	B	216,46	↑	↑	↑	86,36
PSIC830007				↑	↑	↑	89,86

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
PSIC830007	PSEE830019	A	216,76	↑	↑	↑	95,65
PSIC830007	PSEE830019	B	221,64	↑	↑	↑	86,36
PSIC830007				↑	↑	↑	89,86

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
PSIC830007	PSEE830019	A	227,51	↑	↑	↑	95,65
PSIC830007	PSEE830019	B	222,68	↑	↑	↑	86,36
PSIC830007				↑	↑	↑	89,86

Punti di forza	Punti di debolezza
I Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi (raffronto tra classi V primaria e classi terze secondaria di primo grado) sono superiori rispetto ai vari riferimenti territoriali (locali e nazionali).	Difficoltà nel monitoraggio dei risultati a distanza nella scuola superiore

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I punteggi ottenuti a distanza dagli alunni della V primaria (2014), nelle prove Invalsi di terza secondaria di 1° grado (2017), sono superiori ai riferimenti territoriali per Italiano e per Matematica. I risultati sono positivi per tutte le sezioni considerate. I punteggi conseguiti nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 sono buoni e nella prova di Italiano in linea con i riferimenti nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	91,9	94,1	96,3

È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	56,8	64,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,1	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,4	25,0	32,7
Altro	No	5,4	8,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	90,9	94,4	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	57,6	65,7	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	78,8	87,4	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	42,4	25,2	30,9
Altro	No	6,1	9,1	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	89,2	88,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,0	69,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	78,4	87,5	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	51,4	66,4	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	59,5	69,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	97,3	94,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	56,8	60,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	51,4	58,6	57,9
Altro	No	2,7	6,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	87,9	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi	No	69,7	69,2	71,8

di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	No	57,6	65,7	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,9	90,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	63,6	68,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	93,9	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	63,6	61,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	60,6	60,1	63,6
Altro	No	3,0	5,6	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	72,2	78,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	44,4	68,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	72,2	79,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	13,9	9,9	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	87,9	91,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	39,4	65,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	60,6	77,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,1	5,6	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Attenzione nella progettazione delle attività del PTOF alle competenze di cittadinanza attiva (Salute, Ambiente, Consulta d'Istituto, solidarietà, integrazione, legalità). Avviato in buona parte il curricolo verticale soprattutto nel passaggio tra ordini di scuole (infanzia/primaria e primaria/secondaria 1^grado), grazie al progetto di continuità territoriale. Ampia condivisione della Progettazione d'Istituto e disciplinare, diffuso utilizzo di strumenti comuni per la progettazione e la valutazione.</p>	<p>Da definire in modo più puntuale una programmazione per competenze Utilizzo di prove condivise per la valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà o in situazione) Poco diffuso l'utilizzo di rubriche di valutazione comuni per le competenze chiave e di cittadinanza Progettazione interventi di recupero</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività del PTOF sono individuate nei c.d.c./interclasse e nei dipartimenti, in base agli obiettivi formativi e cognitivi trasversali condivisi, deliberati dal Collegio. Sono in particolare finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva nelle seguenti aree: Sport, salute e ambiente; pace e legalità; Intercultura; accoglienza e orientamento; integrazione e prevenzione del disagio. Il monitoraggio di tali azioni viene fatto nelle diverse sedi collegiali e documentato dai docenti. Dal questionario docenti emerge un'ampia condivisione degli obiettivi del PTOF, una diffusa tendenza dei docenti a far riferimento a programmazioni comuni e a criteri comuni per la valutazione. I curricula per materia sono stati definiti in sede di dipartimenti e riunioni di interclasse, con l'individuazione degli obiettivi di conoscenza, abilità, e per alcune discipline, anche dei profili di competenze per ogni anno. Alla secondaria i docenti di italiano, matematica, lingue, tecnologia definiscono in dipartimento prove comuni in entrata e uscita per ogni anno scolastico. Condivisione criteri di valutazione disciplinari Definizione di indicatori comuni per la valutazione del percorso scolastico e il raggiungimento della preparazione globale dell'alunno e per la valutazione delle competenze civiche e sociali (rispetto delle regole, relazione con gli altri, collaborazione e partecipazione).

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	65,8	75,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,4	94,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,9	5,3	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	23,7	18,5	20,6

Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,3	95,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,1	90,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,7	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,5	18,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	47,4	55,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,7	95,4	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,9	5,3	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,8	9,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,3	86,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,2	88,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,7	6,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,6	9,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,7	96,7	94,5
Classi aperte	No	71,1	77,0	70,8
Gruppi di livello	No	68,4	71,1	75,8
Flipped classroom	No	26,3	38,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	28,9	30,3	32,9

Metodo ABA	Sì	57,9	50,0	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,6	1,3	6,2
Altro	No	21,1	27,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	91,2	96,5	94,1
Classi aperte	Sì	50,0	60,8	57,5
Gruppi di livello	Sì	70,6	74,1	79,4
Flipped classroom	No	44,1	57,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,6	26,6	23,0
Metodo ABA	No	23,5	26,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,7	4,3
Altro	No	17,6	22,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,5	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	Sì	5,3	1,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	39,5	42,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	2,6	15,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	7,9	6,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	55,3	38,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	84,2	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,3	33,6	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,2	18,4	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	26,3	23,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	55,3	54,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	7,9	23,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale

	PSIC830007	PESARO URBINO	MARCHE	%
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	47,1	55,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	5,9	14,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	29,4	23,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	82,4	63,6	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	82,4	72,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	20,6	42,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,6	25,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	35,3	22,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	41,2	35,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	23,5	18,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	5,9	24,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,9	1,4	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli spazi laboratoriali sono accessibili ed utilizzati con frequenza nelle ore curricolari. Nella primaria vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (ABA). La scuola ha realizzato progetti per le metodologie didattiche e le ha attuate (compiti cooperativi di realtà). La scuola utilizza uno spazio esterno (cortile) che consente lo svolgimento di numerose attività sportive e manifestazioni utili all'aggregazione e alla partecipazione dell'intera comunità scolastica. La scuola ha recentemente organizzato uno spazio da destinare a biblioteca d'istituto, coinvolgendo nell'ampliamento delle dotazioni della stessa anche soggetti esterni (Mediateca Montanari). La scuola si è inoltre dotata della piattaforma di elearning "GSuite" (app.Classroom) per ampliare le occasioni di scambio tra docenti e studenti. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti decise e condivise con le famiglie e con gli studenti. Le relazioni tra gli studenti e tra studenti e docenti sono sostanzialmente buone ed il clima relazionale è positivo.</p>	<p>Nella primaria il laboratorio di informatica viene utilizzato in modo sporadico per la mancanza di regolari ore di compresenza dei docenti. Non sempre le figure preposte alla risoluzione di problemi tecnici delle attrezzature tecnologiche sono risultate efficaci. I tempi formali a disposizione dei docenti per il confronto metodologico potrebbero essere aumentati.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	89,5	90,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	94,7	81,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	84,2	82,1	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	76,3	68,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	36,8	42,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	21,1	30,5	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,2	91,5	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	97,1	82,4	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	85,3	82,4	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	76,5	69,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	73,5	65,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e	Si	38,2	40,1	39,3

l'orientamento specifici per studenti con BES				
---	--	--	--	--

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	94,7	91,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	94,7	89,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	76,3	66,2	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	94,1	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	97,1	90,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	79,4	67,1	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	81,6	73,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	86,8	77,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	76,3	67,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	68,4	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	63,2	65,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	84,2	80,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	79,4	73,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	88,2	78,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e	Sì	88,2	69,7	55,5

l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Si	88,2	81,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	64,7	67,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	91,2	83,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	84,2	87,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,7	56,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,5	10,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	36,8	38,8	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	10,5	12,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	26,3	22,4	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	26,3	20,4	22,1
Altro	No	18,4	17,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	91,2	88,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	32,4	44,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,8	17,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	70,6	80,4	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	14,7	16,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	55,9	34,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	32,4	24,5	29,5
Altro	No	8,8	16,8	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della	Riferimento Provinciale	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------------------	-------------	-------------

	scuola PSIC830007	% PESARO URBINO	Regionale % MARCHE	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	84,2	80,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,8	45,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	52,6	46,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	55,3	62,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	26,3	25,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	65,8	72,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	44,7	61,2	58,0
Altro	No	2,6	7,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,4	81,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,4	37,1	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	61,8	62,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	91,2	95,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	47,1	38,5	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	70,6	79,7	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	76,5	86,0	82,0
Altro	No	2,9	7,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Presenza di una funzione strumentale per l'area inclusione e di gruppi di lavoro formalizzati (gruppo GLI). Stabilità ed esperienza insegnanti di sostegno. Stesura piano annuale inclusione. Attivazione corsi di formazione per insegnanti. Attivazione progetti di inclusione. La scuola incentiva la partecipazione di tutti gli alunni Bes a progetti, uscite didattiche, gite d'istruzione, settimana bianca e verde. Progetto Baskin in rete. Progetto "Sportello d'ascolto". PDP alunni stranieri e BES non certificati. Nella primaria è costante, tra gli insegnanti curricolari, il monitoraggio sistematico del PDP degli alunni con DSA e del PEI. Collaborazione con alcune agenzie educative del territorio per favorire il recupero linguistico e l'integrazione. Attivazione di progetti (Scuola dello Sport, Consulta, Teatro, Eco-school) e partecipazione a gare e concorsi per promuovere le eccellenze. Attivazione di corsi di approfondimento utilizzando l'organico potenziato (arte e scienze</p>	<p>La scuola si prende cura delle varie tipologie di BES, ma sarebbe necessaria una maggiore collaborazione degli insegnanti curricolari per il monitoraggio sistematico del PDP degli alunni con DSA e del PEI. Docenti con incarico a tempo determinato per il sostegno non specializzati per gli alunni certificati con disabilità. Limitata disponibilità di risorse umane specifiche per l'inserimento e l'integrazione degli alunni di nazionalità straniera. Da ampliare la disponibilità di strumenti digitali per BES (tablet, computer, ..) Da migliorare la formazione specifica dei docenti di sostegno e curricolari per l'utilizzo delle risorse tecnologiche per BES.</p>

motorie). Attivazione di corsi di potenziamento musicale in orario extracurricolare. Certificazioni linguistiche.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	68,4	80,3	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	94,7	96,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	71,1	78,3	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	76,3	80,3	74,6
Altro	No	2,6	7,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,1	98,6	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	70,6	80,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti	Sì	94,1	95,8	96,0

in ingresso				
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	73,5	75,5	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,4	79,7	71,9
Altro	No	2,9	7,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	48,5	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	12,1	21,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	3,0	9,1	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	3,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	27,3	37,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	0,0	7,7	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,8	1,5
Altro	No	15,2	14,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	91,2	87,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	79,4	77,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	82,4	69,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	79,4	88,1	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	52,9	49,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	55,9	51,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	100,0	90,9	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,8	11,9	13,7

del II ciclo)				
Altro	No	14,7	16,1	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
PSIC830007	1,2	4,5	9,3	25,9	6,5	2,1	13,5	19,4	18,1

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PSIC830007	64,7	35,3
PESARO URBINO	72,5	27,5
MARCHE	73,1	26,9
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PSIC830007	97,6	90,2
- Benchmark*		
PESARO URBINO	96,2	82,9
MARCHE	96,1	84,1
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>CONTINUITA' Istituzioni di funzioni strumentali che coordinano le attività di continuità e di orientamento. Migliorato il raccordo tra ordini di scuola diversi grazie a specifici progetti di continuità didattica ed educativa. Organizzazione di incontri tra docenti di ordini di scuola diversi sia per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi che per progettazione di attività. Partecipazione a progetti di Istituto ed eventi (Consulta degli studenti, consegna bandiera verde, giornata ricordo del dottor Padalino a cui l'Istituto è intitolato, ...) da parte di alunni di ordini di scuola diversi. Organizzazione di visite della scuola primaria da parte di alunni e famiglie della scuola dell'infanzia e di visite della scuola secondaria da parte di alunni e famiglie della scuola</p>	<p>Da monitorare gli esiti degli alunni dopo il passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado.</p>

<p>primaria. Partecipazione degli alunni a lezioni-prova nelle classi prime e ad attività laboratoriali. Realizzazione di azioni di orientamento finalizzate ad una scelta consapevole della seconda lingua straniera nella scuola secondaria. Organizzazione di incontri con le famiglie e di Open Day finalizzati alla presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto. Partecipazione ad incontri territoriali tra docenti di ordini di scuola diversi per la definizione delle competenze attese e la predisposizione di prove comuni in uscita e in ingresso. ORIENTAMENTO Migliorata da partecipazione e la pubblicizzazione delle azioni di orientamento. Buona la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola. Costituito "Tavolo comunale di orientamento" per il coordinamento delle attività tra Regione, Comune, Enti e scuole.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità, coordinate da una funzione strumentale sono ben strutturate e coinvolgono non solo tutti i plessi e le sezioni dell'istituto comprensivo, ma anche tutte le direzioni didattiche del territorio. Le attività organizzate sono finalizzate sia a favorire un percorso didattico che ad assicurare una continuità educativa. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata e si concretizza nella progettazione di attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola propone sia agli alunni che alle famiglie attività ed incontri mirati a far conoscere l'offerta formativa dell'istituto. Le attività di orientamento, coordinate da una funzione strumentale, sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno, avvalendosi anche della collaborazione di esperti esterni. In collaborazione con gli istituti secondari di II grado, la scuola organizza incontri pomeridiani di presentazioni delle diverse scuole del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni attraverso questionari di gradimento somministrati sia ad alunni che a genitori.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,3	10,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	41,7	31,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		50,0	57,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,8	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,1	32,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		47,1	56,7	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		33,3	22,9	30,8
>25% - 50%	X	41,7	44,4	37,8
>50% - 75%		2,8	13,9	20,0
>75% - 100%		22,2	18,8	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		35,3	23,4	31,3
>25% - 50%	X	44,1	44,0	36,7
>50% - 75%		5,9	16,3	21,0
>75% - 100%		14,7	16,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	05	13,8	14,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	13.568,4	2.946,6	3.357,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	90,5	56,7	68,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,2	25,4	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	18,2	18,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	3,0	9,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	48,5	46,4	42,2
Lingue straniere	Sì	39,4	39,1	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	15,2	19,6	19,6
Attività artistico - espressive	No	39,4	37,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	48,5	34,8	25,4
Sport	Sì	15,2	13,0	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	21,2	21,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	24,2	22,5	19,9
Altri argomenti	No	6,1	11,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La mission della scuola e' chiaramente definita nel	Migliorare la comunicazione interna.

<p>PTOF e condivisa da tutto il personale che opera all'interno dell'Istituto. La stabilita' del personale consente un lavoro continuativo per la definizione e l'implementazione della mission e della vision della scuola Per il monitoraggio la scuola somministra questionari di gradimento alunni e genitori, docenti e personale ATA Incontri periodici con i genitori per la presentazione del PTOF Rendicontazione finale di attuazione dei progetti/attività Costituzione di un gruppo di insegnanti che si coinvolgono maggiormente nella gestione scolastica. Docenti incaricati di funzione strumentale per le aree strategiche. Impegno di numerosi docenti nello sviluppo dei progetti, anche senza una adeguata retribuzione con i fondi del FIS. Costituzione del NIV. Costituzione del comitato di valutazione</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Tutti i docenti dell'Istituto condividono i valori e le attività progettuali indicate nel PTOF La scuola ha adottato una modalità diffusa di distribuzione degli incarichi e delle responsabilità; anche il FIS tra gli insegnanti è ampiamente distribuito. C'è una progettualità diffusa e condivisa e la scuola concentra le risorse in alcuni ambiti che ritiene strategici e caratterizzanti (Educazione alla Cittadinanza attiva, Scuola dello sport, Educazione ambientale e alla salute, Accoglienza e Inclusione). L'Istituto si è dotato di un sistema di rendicontazione comune delle attività e dei progetti. L'autovalutazione delle azioni viene svolta in sede di dipartimento, consiglio di classe/interclasse; da alcuni anni vengono svolti questionari di autovalutazione (docenti, ATA, genitori e agli alunni). L'autovalutazione d'Istituto viene svolta in modo continuativo da un gruppo di lavoro interno (NIV).</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	2,1	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		30,6	36,8	48,4

Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	50,0	38,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,0	21,5	22,7
Altro		0,0	2,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	3,6	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PSIC830007		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO
	Nr.	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	3,9	6,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	21,1	16,6	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	2,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,6	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	1	20,0	6,3	8,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0	19,5	20,7	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,5	5,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	20,0	22,7	16,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	20,0	6,3	8,5	7,1
Altro	0	0,0	12,5	13,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC830007		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	40,0	46,9	43,8	34,3
Rete di ambito	0	0,0	25,8	22,6	33,5
Rete di scopo	3	60,0	7,0	12,0	7,8

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,3	3,9	6,0
Università	0	0,0	2,3	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,7	16,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC830007		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	20,0	38,3	40,0	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	20,0	28,9	23,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	3	60,0	8,6	10,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,8	4,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,0	5,6	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	9,4	16,0	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PSIC830007		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,8	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30,0	56,6	27,6	25,7	19,6
Scuola e lavoro			2,2	9,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,2	2,4	3,3
Valutazione e miglioramento	4,0	7,5	2,2	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	12,0	22,6	32,1	35,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,0	8,6	5,7
Inclusione e disabilità	2,0	3,8	29,7	24,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	5,0	9,4	7,0	14,3	6,8
Altro			15,1	33,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	3,1	3,8	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC830007		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,0	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,6	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	16,7	24,3	16,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	2,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	33,3	16,5	15,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,9	4,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,9	1,2	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	16,7	11,7	10,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,9	1,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,4	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,8	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,9	3,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,9	3,9	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,9	6,3	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	16,7	8,7	7,7	5,2
Altro	1	16,7	12,6	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	--------------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	20,4	26,9	36,7
Rete di ambito	0	0,0	9,7	11,8	13,4
Rete di scopo	0	0,0	5,8	12,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	6	100,0	27,2	28,1	21,2
Università	0	0,0	1,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	35,9	21,0	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	69,4	70,8	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	55,6	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	61,1	59,7	57,8
Accoglienza	No	58,3	71,5	74,0
Orientamento	No	69,4	77,1	77,9
Raccordo con il territorio	No	55,6	61,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	105,6	100,7	96,2
Temi disciplinari	No	36,1	38,2	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	30,6	36,1	37,8
Continuità	Sì	94,4	90,3	88,3
Inclusione	Sì	97,2	96,5	94,6
Altro	Sì	19,4	23,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0,0	13,1	14,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	7,8	12,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	7,8	7,9	9,1
Accoglienza	0,0	5,5	9,7	8,7
Orientamento	0,0	4,4	3,7	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	2,7	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	13,8	6,8	6,1	6,5

Temi disciplinari	0.0	18,2	12,5	10,5
Temi multidisciplinari	6.9	8,6	9,2	7,1
Continuità	13.8	10,4	8,9	8,2
Inclusione	55.2	13,1	9,9	10,3
Altro	10.3	1,7	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Formalizzata l'attività di gruppi di lavoro su argomenti specifici (formazione classi, commissione orario, autovalutazione, continuità, inclusione, innovazione digitale). Efficace l'azione delle funzioni strumentali nelle aree organizzative strategiche. L'azione dei gruppi disciplinari e i dipartimenti è finalizzata alla progettazione didattica e alla formulazione di proposte per l'ampliamento dell'offerta formativa</p>	<p>Occorre favorire lo scambio di buone pratiche didattiche Occorre incrementare il livello di formalizzazione delle attività.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,8	2,1	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		11,1	9,7	20,4
5-6 reti		2,8	1,4	3,5
7 o più reti	X	83,3	86,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	75,0	74,5	72,6
Capofila per una rete		19,4	19,3	18,8
Capofila per più reti		5,6	6,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	77,8	79,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	3	24,2	22,4	32,4
Regione	0	8,3	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	25,8	15,0	14,5
Unione Europea	0	5,3	3,2	4,0
Contributi da privati	0	2,3	3,2	3,7
Scuole componenti la rete	10	34,1	48,5	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,9	12,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,8	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	7	62,1	53,8	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	12,9	14,7	4,6
Altro	3	5,3	14,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	4	9,1	8,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,0	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,7	22,7	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,1	10,6	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	13,6	13,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3	3,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,5	1,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	16,7	9,7	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,5	3,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,8	5,3	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	4,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,0	4,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,0	1,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,0	1,3
Altro	1	5,3	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	41,7	51,4	46,3
Università	Si	97,2	89,7	64,9
Enti di ricerca	No	5,6	15,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	41,7	43,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	44,4	48,6	32,0
Associazioni sportive	Si	72,2	74,7	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	75,0	65,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	86,1	80,8	66,2
ASL	No	66,7	59,6	50,1
Altri soggetti	No	22,2	22,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	55,9	54,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	47,1	47,6	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	82,4	81,1	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	44,1	54,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	35,3	39,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	55,9	50,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	38,2	37,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	82,4	69,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	52,9	47,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	11,8	19,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	29,4	30,8	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	76,5	74,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	50,0	50,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	11,8	20,3	19,0
Altro	No	11,8	16,1	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	3,4	20,2	22,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	106,0	77,0	76,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	17,8	17,1	18,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PSIC830007	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	102,8	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	88,9	91,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	88,9	86,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	69,4	80,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	105,6	100,7	98,5
Altro	No	11,1	17,1	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è ben radicata nel territorio facendo parte o promuovendo reti formali e informali. Vengono curati i rapporti interistituzionali, in particolare, con il Comune, non solo per ottenere contributi finanziari, ma anche per sviluppare interventi educativi sull'integrazione e sulla valorizzazione del patrimonio artistico cittadino. Con la collaborazione delle forze dell'ordine sono stati attivati interventi, per studenti e genitori, di sensibilizzazione e prevenzione del cyberbullismo e della sicurezza in internet. Sono inoltre stipulati accordi formali con varie associazioni con le quali vengono realizzate iniziative culturali, sportive, ambientali, solidali. Attiva la partecipazione alla rete di Ambito per la formazione del personale.</p>	<p>Occorre potenziare ulteriormente il livello di coinvolgimento delle famiglie.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le reti attivate hanno consentito la realizzazione di progetti finalizzati in particolare a rafforzare le attività di inclusione, potenziamento linguistico, autovalutazione, formazione. Ampio il coinvolgimento di enti ed associazioni presenti nel territorio. Diverse le occasioni di incontro con i genitori, sia per illustrare l'offerta formativa e le attività svolte, sia per partecipare ad incontri di educazione alla cittadinanza (salute, prevenzione, disagio, pace, legalità) Elevato il coinvolgimento dei genitori in iniziative che vedono protagonisti gli alunni in occasione di manifestazioni o visite guidate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle classi quinte della Scuola primaria

Traguardo

Allineamento dei risultati degli studenti nelle classi quinte della scuola Primaria ai riferimenti territoriali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione e somministrazione di prove sulla base delle Prove Invalsi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Valutazione condivisa delle competenze sociali degli studenti.

Traguardo

Condivisione e formalizzazione di strumenti per la valutazione delle competenze sociali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

progettazione di percorsi interdisciplinari per competenze e valutazione tramite rubrica di valutazione

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la formazione dei docenti, in particolare sulla didattica per competenze

Priorità

Valutazione delle competenze chiave degli studenti nella comunicazione, nell'imparare ad imparare e nelle competenze digitali

Traguardo

Condivisione e formalizzazione di strumenti per la valutazione delle competenze nella comunicazione, nell'imparare ad imparare e nelle competenze digitali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

progettazione di percorsi interdisciplinari per competenze e valutazione tramite rubrica di valutazione

2. Ambiente di apprendimento

Integrare le nuove tecnologie nella didattica

3. Ambiente di apprendimento

Rendere più fruibile e utilizzabile le biblioteche scolastiche

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creazione di un archivio informatico per la condivisione unità di apprendimento, prove comuni, buone pratiche

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la formazione dei docenti, in particolare sulla didattica per competenze

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Confermare e ampliare l'adesione alle reti che promuovono la lettura