



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PSIC830007

FANO - G.PADALINO



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Competenze chiave europee 9

Risultati legati alla progettualità della scuola 11

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 11

Prospettive di sviluppo 24



Contesto

LA PANDEMIA COVID-19

Il triennio 2019/22 è stato caratterizzato dalla pandemia Covid-19. L'esperienza scolastica degli alunni, dei docenti, dei genitori e di tutti coloro che lavorano nella scuola è stata fortemente influenzata dai provvedimenti che si sono resi necessari per il contrasto e il contenimento alla diffusione del virus.

L'interruzione della didattica a febbraio 2020, la Didattica a Distanza (DaD), l'utilizzo delle mascherine, il distanziamento sociale, la gestione dei casi di positività hanno necessariamente portato a rimodulare la didattica ordinaria, le attività e i progetti pianificati, gli obiettivi, il modo di fare scuola.

L'interruzione delle lezioni a seguito del lockdown della primavera del 2020 ha portato all'attivazione della DaD e nel 2020/21 è stata introdotta la DDI (didattica digitale integrata), come strumento complementare alla scuola in presenza, ma anche come nuova modalità didattica ad integrazione di quella tradizionale.

In questo contesto è stato necessario da parte dei docenti uno sforzo importante per aggiornare le proprie competenze digitali e da parte della struttura organizzativa della scuola un impegno nell'attuazione di tutte le disposizioni richieste.

IL TERRITORIO

La scuola è formata da tre plessi distinti. La scuola dell'Infanzia si trova in una zona limitrofa al centro, la scuola primaria e secondaria nella zona centrale, poche centinaia di metri di distanza fra loro. Dai plessi della primaria e secondaria sono raggiungibili a piedi il cinema, la mediateca, il teatro, diversi Musei e il patrimonio storico-culturale della città. La zona circostante è ricca di siti di interesse culturale e artistico (Urbino, Pesaro, ..), naturalistico e ambientale.

Sono numerosi gli enti e le associazioni che hanno collaborato con la scuola per la valorizzazione del territorio. Attiva la collaborazione con l'assessorato alle politiche giovanili e ai servizi educativi e sociali e con altre associazioni che mettono a disposizione volontari, educatori e mediatori linguistici per l'integrazione. Per ampliare l'offerta formativa la scuola ha collaborato con il Museo del Bali, il Centro di Educazione ambientale Casa Archilei, il Coro Polifonico, la Fondazione Teatro della Fortuna e diverse Società sportive del territorio. Attiva la collaborazione con l'associazione "Apito" e altre associazioni per progetti di cooperazione sociale e di promozione della solidarietà e dei diritti civili. In collaborazione con il Comune la scuola partecipa ad iniziative varie: Carnevale di Fano, Bandiera Verde, "M'illumino di meno", Fano che legge.



LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il Comune ha visto una importante crescita demografica (+12,9% dal 1991 al 2015), dovuta a fenomeni di immigrazione dall'estero e dal sud Italia, legati a motivi occupazionali. Recentemente si e' registrato un bilancio demografico in flessione, determinato da un saldo migratorio negativo a seguito della crisi economica del 2007 e dal crollo delle nascite.

Lo status socio-economico culturale delle famiglie degli alunni è medio-alto.

Per gli alunni diversamente abili e con BES (bisogni educativi speciali) accolti dalla scuola sono stati attivati piani e percorsi individualizzati e personalizzati.

Le classi sono numerose nella scuola secondaria: il numero medio di studenti/insegnanti e' piu' alto rispetto al benchmark territoriale.

	INFANZIA			PRIMARIA			SECONDARIA		
	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
CLASSI	3	2	2	10	10	10	25	25	26
ALUNNI	55	46	44	188	174	164	625	638	637
ALUNNI DVA	1	3	2	8	6	8	14	22	17
ALUNNI DSA				3	1	2	28	39	45

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

A seguito dell'aumento degli alunni frequentanti la scuola secondaria e delle disposizioni conseguenti alla normative per il contenimento del contagio Covid, è stata necessaria una rimodulazione degli spazi: alcuni laboratori sono stati utilizzati come aule generiche e alcune classi prime della secondaria sono state distaccate momentaneamente nei locali della scuola primaria, con conseguente adattamento di classi in differenti collocazioni e diminuzione di laboratori e spazi condivisi (aula magna).

Il ricorso alla DaD e alla Ddi ha spinto a rinnovare ed implementare le risorse digitali della scuola (LIM, personal computer, Smartboard, ..), grazie anche alla disponibilità di fondi ottenuti con la partecipazione a bandi PON.



Le risorse economiche dell'Istituto provengono oltre che dallo Stato, anche dagli Enti locali e dalle famiglie e da progetti di autofinanziamento (diario, calendario scolastico, ..). I contributi locali sono stati utilizzati per ampliare l'offerta curricolare e per le visite e uscite didattiche. Ulteriori fondi sono stati acquisiti grazie alla partecipazione ai bandi ministeriali (PON, ..)

RISORSE PROFESSIONALI

Nel triennio la figura del Dirigente Scolastico e del DSGA sono rimaste stabili.

Nel 2021/22 il 66% dei docenti aveva un contratto a tempo indeterminato ed era distribuito maggiormente nella fascia di età 45-54 anni (39,4%) La Primaria si caratterizza per stabilità ed esperienza dei docenti: il 76% dei docenti lavora nella scuola da più di 5 anni. Alla Secondaria, come conseguenza dell'aumento del numero delle classi e dei recenti pensionamenti, si sono trasferiti in entrata numerosi docenti (il 58% lavora nella scuola da 1 a 3 anni), affiancati da un nucleo di colleghi (34%) che lavora nella scuola da più di 5 anni e che può fornire supporto e continuità alle scelte didattiche-organizzative





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Miglioramento dei risultati nelle classi quinte della Scuola primaria	Allineamento dei risultati degli studenti nelle classi quinte della scuola Primaria ai riferimenti territoriali

Attività svolte

Dall'analisi dei Risultati nelle Prove Nazionali si erano evidenziate delle criticità relative alle classi quinte della Primaria, per cui si è ritenuto opportuno avviare dei percorsi di attenzione e promozione delle competenze degli alunni di quinta in matematica e italiano.

In particolare nell' a.s. 2021/22 i docenti hanno proposto agli alunni esercitazioni mirate su testi delle Prove Invalsi di anni precedenti e simulazioni Invalsi, attività di coding e avvio al pensiero computazionale per sviluppare le abilità logiche e attivato percorsi specifici di approfondimento e potenziamento delle abilità logico matematiche (Progetto Problemi senza problema!).

Per Italiano sono state proposte simulazioni Invalsi e attivate attività di esercitazione in autonomia o in classe. Le attività durante l'anno sono state incentrate sull'analisi del testo, sull'uso frequente del vocabolario per potenziare le competenze lessicali, su esercitazioni grammaticali e di sintassi.

Risultati raggiunti

A seguito dell'emergenza pandemica nella.s. 2019/20 le Prove Invalsi sono state sospese e l'attività didattica in presenza nel secondo quadrimestre è stata interrotta, con importanti ricadute sugli apprendimenti degli alunni.

I risultati di Italiano delle Prove Invalsi risultano nell'anno scolastico 2020/21 superiori ai riferimenti territoriali e nazionali e migliorati nell'a.s. 2021/22

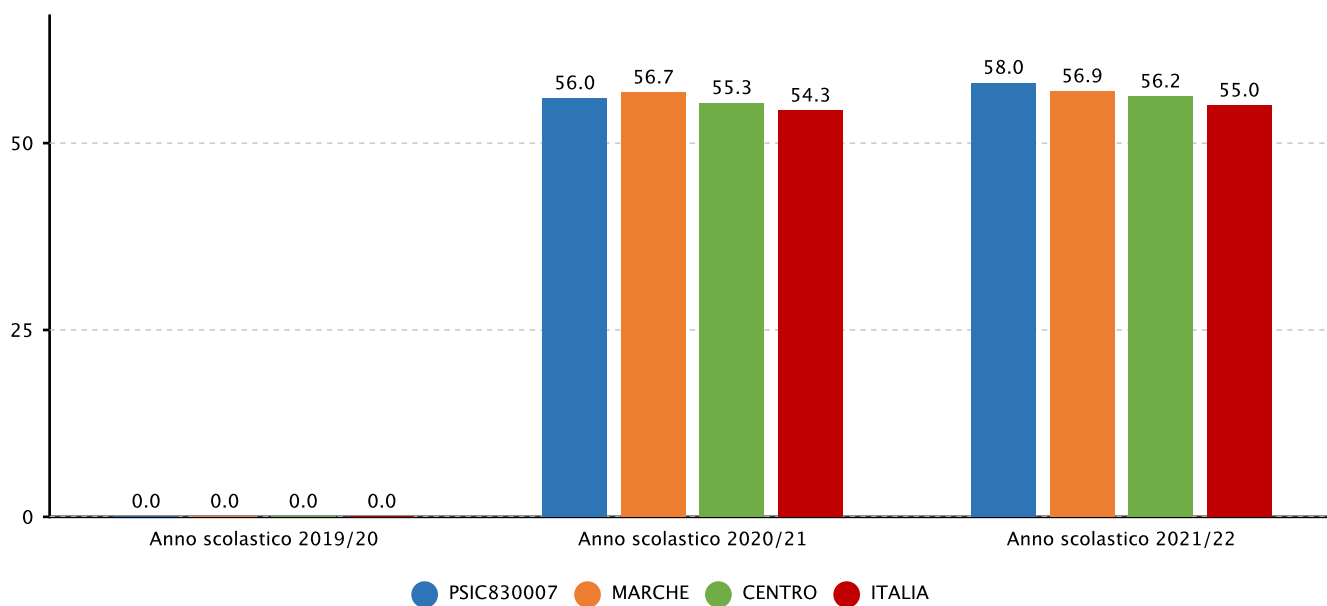
Permangono alcune criticità nei risultati ottenuti nelle prove Nazionali di matematica nell' a.s. 2020/21, in quanto probabilmente hanno risentito maggiormente delle interruzioni didattiche o del ricorso alla DaD.

Risultano decisamente superiore a tutti i riferimenti territoriali i risultati delle prove del 2021/22

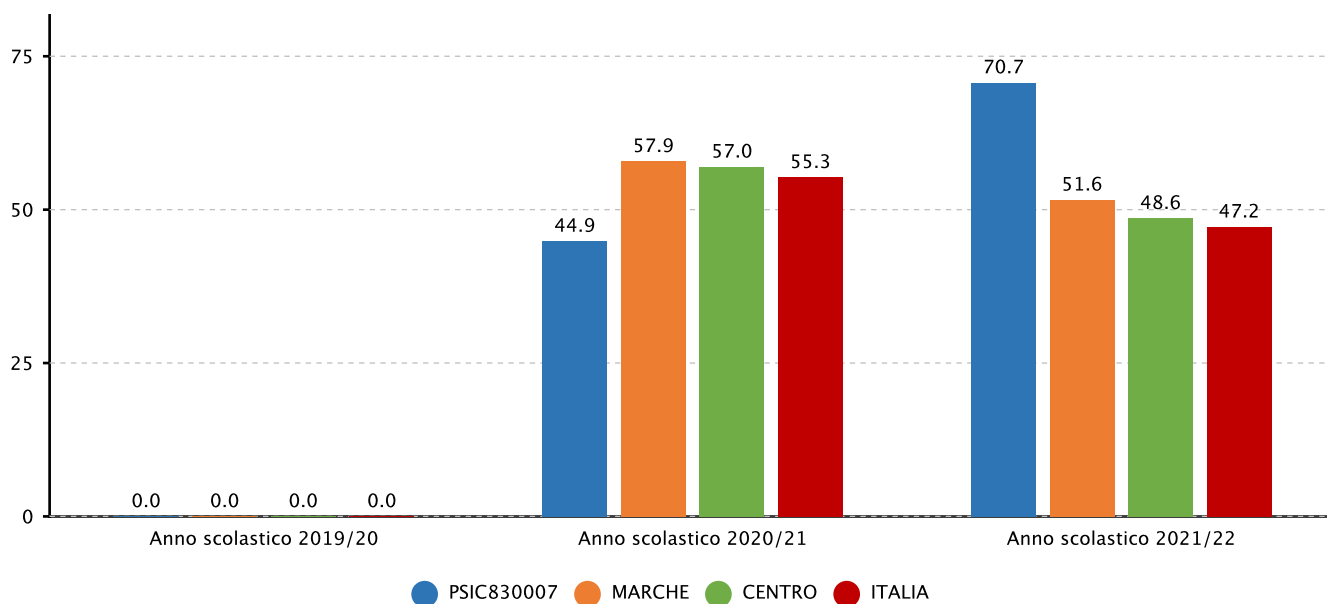
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21	



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Valutazione condivisa delle competenze sociali degli studenti.	Condivisione e formalizzazione di strumenti per la valutazione delle competenze sociali

Attività svolte

L'Istituto ha confermato il suo sforzo nel coinvolgimento attivo e condiviso di tutti i plessi e di tutte le classi ad iniziative di promozione della pace e della legalità, dell'educazione alla cittadinanza attiva e alla solidarietà e ad iniziative di sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente e della salute.

Risultati raggiunti

I progetti d'Istituto attuati per ampliare la proposta formativa possono essere raccolti in alcune aree tematiche essenziali, che caratterizzano l'Istituto:

Progetto "Cittadinanza attiva"
Progetto Eco-school
Progetto Scuola dello Sport

La certificazione delle competenze sociali viene redatta al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di I grado, secondo il modello utilizzato è predisposto a livello ministeriale e identico su tutto il territorio nazionale.

Nelle classi terze della scuola secondaria è stato attuato il monitoraggio annuale delle competenze sociali e di cittadinanza raggiunte dagli alunni, mediante strumenti condivisi di raccolta dei dati degli scrutini finali.

Evidenze

Documento allegato

COMPETENZEDICITTADINANZA_MONITORAGGIOSCRUTINIOA.S.2021_22.docx.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Valutazione delle competenze chiave degli studenti nella comunicazione, nell'imparare ad imparare e nelle competenze digitali	Condividere e formalizzare strumenti per la valutazione delle competenze nella comunicazione, nell'imparare ad imparare e nelle competenze digitali.

Attività svolte



Tramite formazione, sperimentazione e commissioni di lavoro, la scuola ha sviluppato un percorso condiviso tra tutti i docenti per orientare le metodologie didattiche e la valutazione nella promozione delle competenze di cittadinanza dei suoi studenti.

Risultati raggiunti

Formazione docenti: Corso Vastarella; Corso D Rossi, sperimentazione Modi-Mof, piano di formazione regionale

Definizione di un curriculum d'istituto di Educazione Civica e di relativa rubrica di valutazione per livelli di competenza (per la Primaria e la Secondaria); definizione di attività, progetti, interventi per classi parallele, prove a livello di dipartimenti/cdc/interclasse.

Condivisione e utilizzo della rubrica di valutazione di educazione civica da parte di tutti i docenti

Creazione di un archivio informatico (G-Suite) per la condivisione unità di apprendimento, prove comuni, buone pratiche

Progettazione prove comuni intermedie e finali per competenze per dipartimento o ambiti disciplinari con relative rubriche di valutazione

Attivazione account Google per tutti gli alunni e per tutti i docenti; creazione classi virtuali per tutte le discipline; creazione archivi condivisi su Drive per i dipartimenti disciplinari e le Commissioni di lavoro (condivisione prove comuni, materiali didattici, progettazione comune per classi parallele).

Evidenze

Documento allegato

educazionecivica_rubricavalutazione_primaraesecondaria.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUISTICO:

"HAVE FUN WITH ENGLISH" Primo approccio didattico-ludico all'apprendimento della lingua inglese alla scuola dell'infanzia

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Corso di H15 con esperti esterni per il conseguimento della Certificazione linguistica di Liv.A2 'Key English for Schools' in orario pomeridiano – Adesione volontaria

corso di potenziamento di lingua tedesca finalizzato all'ottenimento della certificazione europea di lingua tedesca "Fit in Deutsch 1",

ENGLISH AND BEYOND: Intervento di un'insegnante madrelingua nelle classi prime e seconde

¡MUCHO GUSTO! Intervento di un'insegnante madrelingua spagnola nelle classi seconde e terze.

CLIL PROJECT – The Environment and its problems

Risultati raggiunti

Alcune attività progettate sono state rimodulate e in qualche caso sospese a causa dell'emergenza Covid

Scuola secondaria:

Alcuni alunni delle classi terze hanno sostenuto nel triennio l'esame per la certificazione inglese; i corsi di potenziamento inglese finalizzati al conseguimento della certificazione sono stati attuati on-line e in presenza per l'a.s. 2021/22

Corso con la madrelingua inglese in presenza a.s. 2020/21 e 21/22; Progetto Clil effettuato in una classe terza on-line o in presenza

Alcuni alunni delle classi terze hanno conseguito la certificazione inglese; il corso di potenziamento tedesco finalizzato al conseguimento della certificazione è stato attuato per gli alunni delle classi seconde e terze on-line e in presenza nell a.s. 2021/22

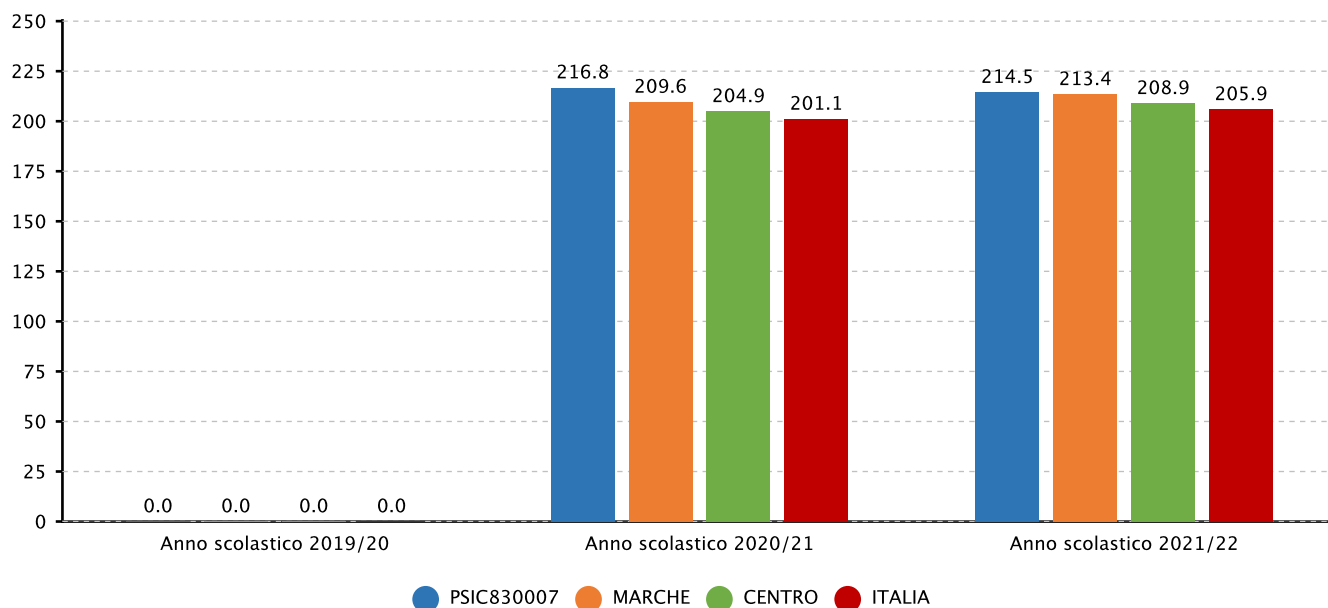
A.S. 2021/22 Intervento in presenza della madrelingua spagnola: tutte le classi seconde e terze della lingua Spagnola.

I viaggi di studio sono stati sospesi causa emergenza Covid

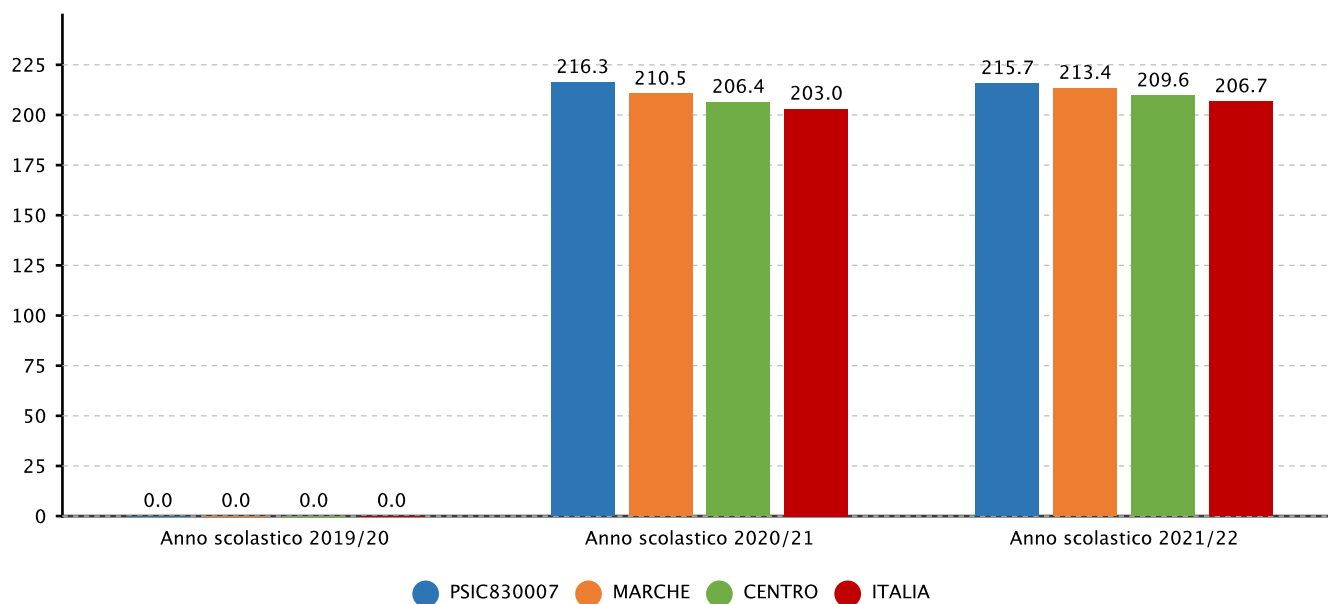
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

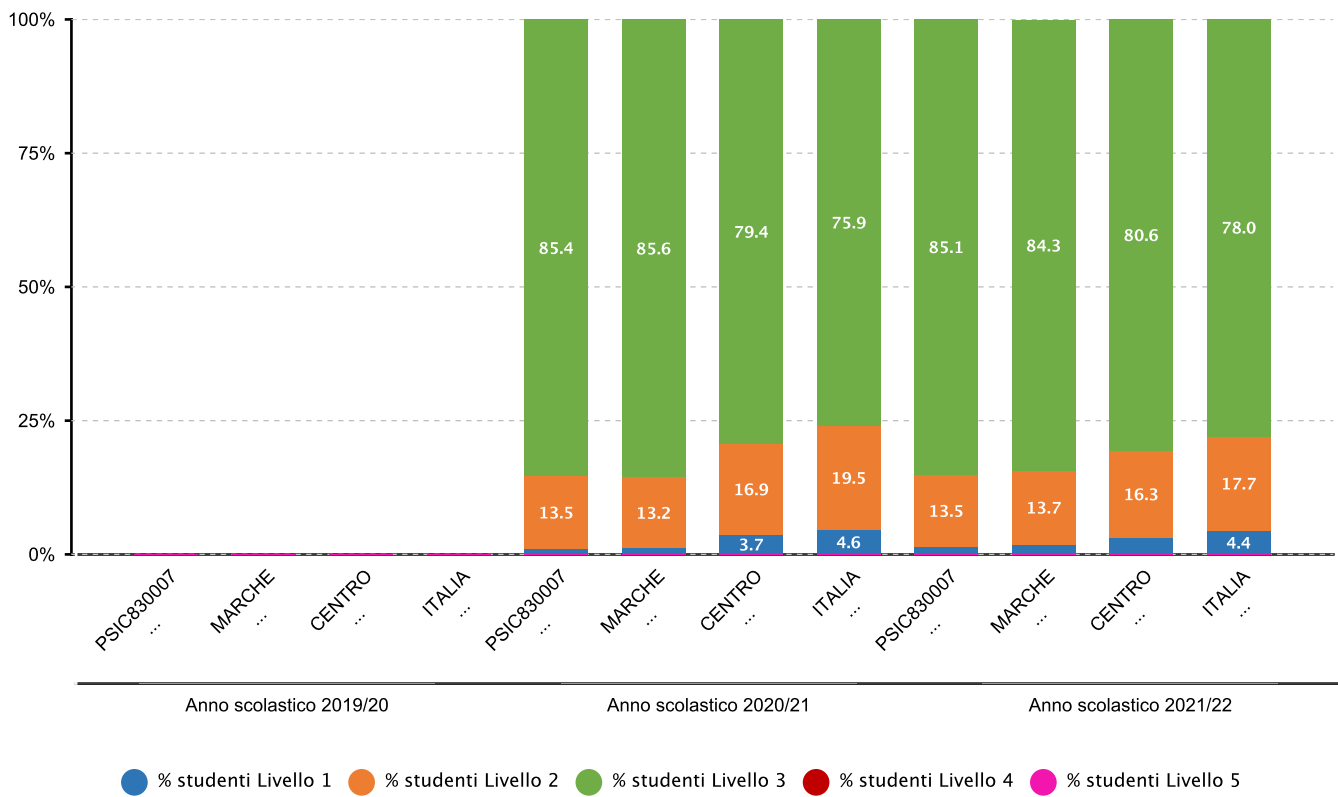


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



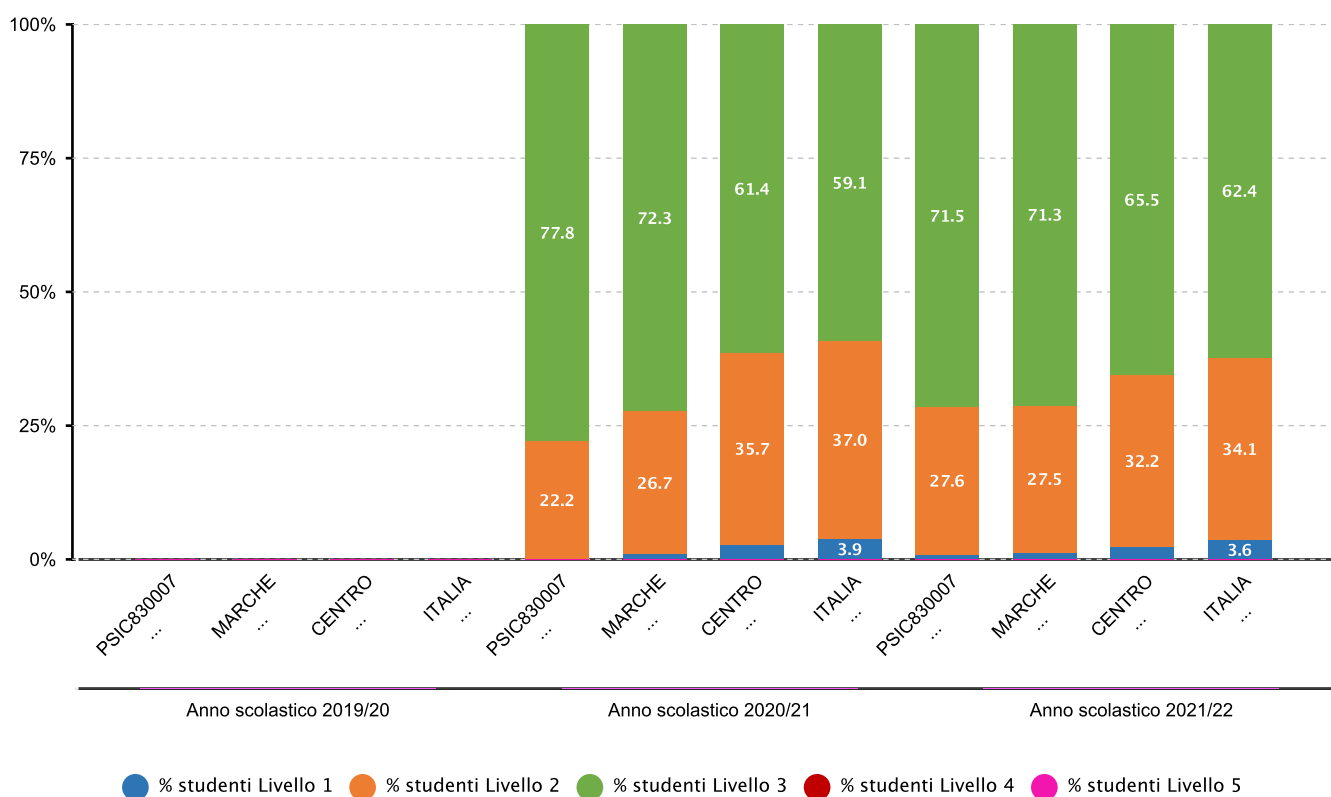


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Documento allegato

2019_22CERTIFICAZIONILINGUA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Scuola primaria: attività di potenziamento in alcune classi; adesione al Progetto "Matematica in rete" e attivazione di laboratori; progetto Fosforo di approfondimento scientifico nelle classi quinte. Alcune classi, nel biennio 2019-2020 e 2020-2021, hanno utilizzato, in via sperimentale, il metodo analogico per l'apprendimento della matematica

Scuola secondaria:

Approfondimenti scientifici e matematici per tutte le classi della secondaria, in collaborazione con enti e associazioni del territorio (Museo del Bali, Progetto Fosforo, Casa Archilei).

Le gare matematiche a gruppi cooperativi sono state sospese; nella.s. 2021/22 sono state organizzate delle gare matematiche interne nelle classi prime

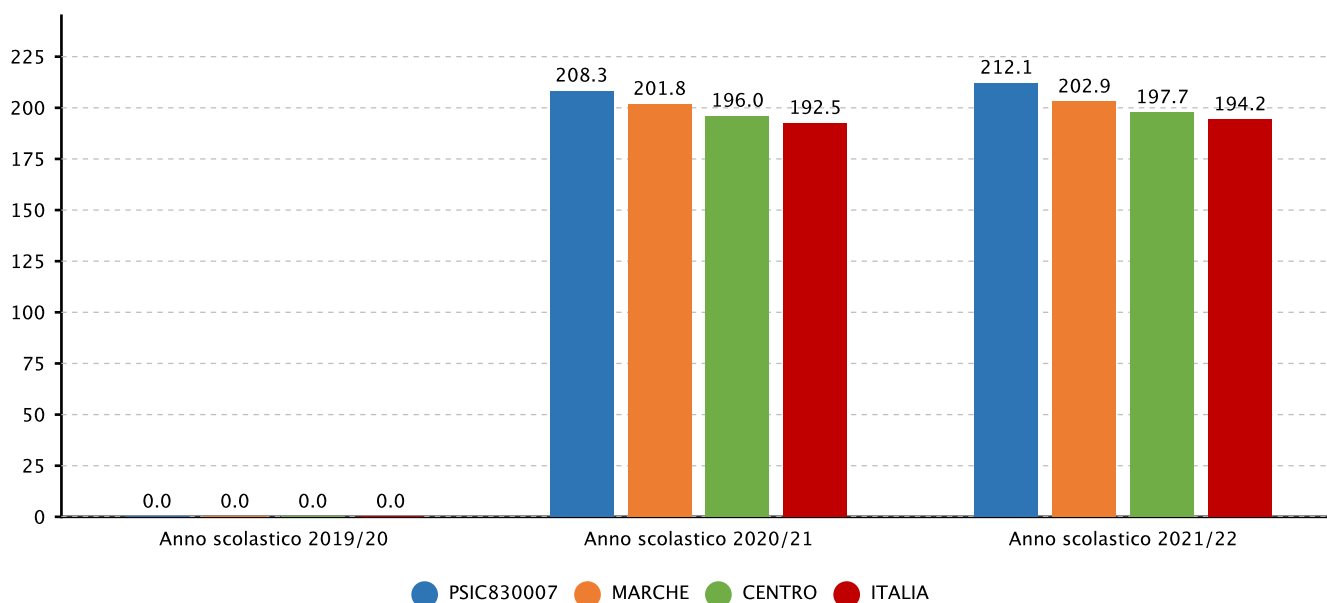
Risultati raggiunti

Alla Primaria, in virtù di tutte le azioni svolte, le insegnanti hanno potuto osservare degli atteggiamenti positivi e di maggiore interesse da parte degli alunni verso le discipline STEM.

Dalla restituzione dei dati delle Rilevazioni nazionali 2022 si evidenziano punteggi medi più elevati rispetto ai tutti i riferimenti territoriali e un effetto scuola positivo per le competenze matematiche raggiunte dagli alunni delle classi terze della scuola secondaria.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Progetto "Scuola in crescendo": volto alla valorizzazione dell'ambito musicale, sia a livello di continuità verticale, nei segmenti Primaria e Secondaria, che orizzontale.

Il Progetto si è articolato in due percorsi distinti:

- il primo finalizzato allo sviluppo di specifiche abilità tecnico-strumentali e vocali;
- il secondo pensato per animare alcuni appuntamenti e ricorrenze significative nel corso dell'anno e basato su attività interdisciplinari in raccordo fra le classi comuni e gli alunni dei corsi di potenziamento musicale.

Risultati raggiunti

Le attività programmate per il triennio sono state rimodulate e in alcuni casi sospesi a causa dell'emergenza Covid.

Durante l'anno scolastico 2020/21 le attività musicali si sono svolte esclusivamente on-line.

Nel 2021/22 è stato riattivato in presenza il corso di pianoforte in orario pomeridiano destinato agli alunni della primaria e secondaria.

Nel 2021/22 la scuola ha aderito a diverse iniziative e manifestazioni musicali proposte sul territorio:

- concerto-lezione a Teatro con l'orchestra regionale delle Marche – FORM;
- laboratorio promosso dal Rossini Opera Festival e dalla Fondazione;
- concerto al teatro della Fortuna per l'Internationa Jazz Day"

Evidenze

Documento allegato

2019_22INDICATORIPOTENZIAMENTOMUSICALE-Foglio1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Progetto d'Istituto di educazione alla cittadinanza attiva

Risultati raggiunti

Le attività programmate sono state in parte rimodulate per rispondere alle limitazioni imposte dall'emergenza Covid. L'istituto si è impegnato a mantenere attiva l'attenzione sulle tematiche della Pace, della Solidarietà, della Legalità coinvolgendo gli alunni anche in modalità telematica quando le condizioni non hanno consentito gli interventi in presenza.

Attiva dal 1995, la "Consulta Padalino" esprime le esigenze degli alunni agli organi collegiali dell'Istituto; ha realizzato interventi utili alla comunità entrando in contatto con gli amministratori locali, si è impegnata per l'educazione alla pace, alla difesa dei diritti umani e del pianeta.

Coinvolgimento attivo di tutto l'istituto ad iniziative di promozione della pace e della legalità, dell'educazione alla cittadinanza attiva, della solidarietà.

Evidenze

Documento allegato

2019_22INDICATORIATTIVITA'diEDUCAZIONEALLACITTADINANZAATTIVA-Foglio1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

PROGETTO ECO-SCHOOL

- Curricolo verticale di educazione ambientale e alla salute: laboratori ed interventi di sensibilizzazione alla raccolta differenziata e al riuso; interventi didattici ed uscite finalizzate alla conoscenza del territorio;
- Partecipazione alle iniziative del FAI PER LE SCUOLE (Mini-guide)
- Partecipazioni a manifestazioni ed eventi promossi da enti ed associazioni del territorio

Risultati raggiunti

Alcune attività sono state rimodulate e si sono svolte a distanza. Le uscite didattiche sono riprese durante l'a.s 2021/22.

Assegnazione della "Bandiera Verde" che certifica l'impegno di tutta la comunità nelle attività che promuovono la responsabilità attiva verso l'ambiente e il territorio.

Costituzione di un ecocomitato per la valutazione della sostenibilità ambientale dell'Istituto e l'attuazione di azioni concrete di educazione ambientale.

Fattiva collaborazione con il Comune di Fano e con il Centro di Educazione ambientale "Casa Archilei" per incontri in classe e a distanza e per le uscite.

Evidenze

Documento allegato

FormulariocertificazioneRAPPORTOECO-SCUOLA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

PROGETTO "SCUOLA IN MOVIMENTO"

Potenziamento motorio a partire dalla Scuola dell'Infanzia;

Attivazione della Scuola dello Sport nella Scuola Secondaria con potenziamento delle ore di Educazione Fisica in orario pomeridiano - SCUOLA PER LO SPORT è un progetto a livello nazionale. Le Scuole che fanno parte della rete condividono uno statuto e un programma annuale.

Risultati raggiunti

La richiesta di iscrizione alle sezioni della Scuola dello Sport è aumentata negli anni, passando da 86 iscritti nelle classi prime nell'a.s. 2018/19 a 140 iscritti nelle classi prime nell'a.s. 2021/22.

A causa dell'emergenza pandemica le uscite di più giorni sono state sospese nell'a.s. 2020/21 e alcune attività sono state necessariamente annullate o rimodulate.

Gemmellaggi con altre scuole dello Sport presenti sul territorio nazionale;

collaborazioni con enti e società sportive del territorio;

interventi di esperti per la promozione di vita sani;

partecipazione a gare, concorsi, eventi (a.s. 2020/21);

adesione a progetti interdisciplinari d'Istituto

Evidenze

Documento allegato

2019_22Indicatoriattivitàperlapromozionedicorrettistilidivita-.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

PROGETTO LABORATORIO DIGITALE

Adesione al progetto Miur "Programma il futuro";

Laboratori per lo sviluppo di competenze digitali e del pensiero computazionale

Risultati raggiunti

Partecipazione diffusa delle classi al Progetto "Programma il futuro".

Le gare informatiche Bebras, in gruppi cooperativi, sono state sospese a causa delle disposizioni Covid relative al distanziamento e all'utilizzo dei

Adesione al progetto Miur.
L'Istituto si è impegnato in diverse iniziative per la promozione dell'uso consapevole della rete, in collaborazione con la Polizia Postale, con esperti esterni, con la Mediateca montanari

Evidenze

Documento allegato

2019_22INDICATORIATTIVITA'LABORATORIODIGITALE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nell'Istituto è attivo il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e coordinato dalla Funzione Strumentale. Il GLI ha predisposto il Piano per l'Inclusione nell'ambito del PTOF, ha definito le modalità per l'utilizzo delle risorse, progettato e programmato interventi di miglioramento per incrementare il livello di inclusività degli alunni.

Risultati raggiunti

Progettazione educativa individualizzata per alunni diversamente abili (stesura di: profilo diagnostico, Pei, relazione, finale, relazione di sintesi, relazione esame di stato);

Elaborazione PDP per alunni BES;

"Progetto di prevenzione delle difficoltà negli apprendimenti" classi prime e seconde della Primaria

Promozione incontri di sensibilizzazione sul bullismo informatico e pericoli della rete in collaborazione con operatori del settore

Laboratori L2 in collaborazione con il Cremi;

Progetti di istruzione domiciliare e parentale

Attivazione sportello di ascolto, sostegno e consulenza rivolto ad alunni, genitori e insegnanti al fine di prevenire i disagi psicologici e le difficoltà negli apprendimenti degli alunni.

Collaborazioni:

- la Cooperativa "Batti Cinque" ha lavorato in sinergia con Famiglia-Scuola-Sistema Sanitario Nazionale.

- Il Comune di Fano, Servizi Educativi (CREMI), ha fornito operatori per l'alfabetizzazione linguistica degli alunni stranieri;

- Il Comune di Fano, Settore VI – Politiche Sociali U.O. FASCE DEBOLI, tramite convenzione con la Cooperativa sociale Cooss Marche di Fano ha assegnato il Servizio di assistenza per l'autonomia e la comunicazione a favore di alunni in situazione di handicap grave;

- Gli operatori dell'ASUR hanno organizzato incontri periodici, per la stesura e verifica del PEI, incontri tra Docenti e Terapisti della Riabilitazione (logopedisti e psicomotricisti), l'ingresso di terapisti della comunicazione anche private ed incontri con Esperti della metodologia ABA per gli alunni autistici.

Evidenze

Documento allegato

2019_22INDICATORIATTIVITA'DIINCLUSIONE-Foglio1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

ORIENTAMENTO IN ENTRATA: ACCOGLIENZA E CONTINUITA' TRA ORDINI DI SCUOLA;
Individuazione di una funzione strumentale per la promozione e il coordinamento delle attività di continuità e orientamento in entrata;
incontri della DS con i genitori on-line;
open day in presenza su prenotazione durante l'a.s. 2021/22, on line nei due anni precedenti

ORIENTAMENTO IN USCITA

L'Istituto ha individuato una figura strumentale che nel triennio ha collaborato con la Dirigente scolastica per l'organizzazione delle attività di Orientamento in uscita. La funzione strumentale ha gestito i contatti con le scuole secondarie, per la condivisione delle informazioni e il coordinamento delle iniziative proposte dalle stesse.

La scuola ha aderito ad un Progetto territoriale di Orientamento in Rete con altre 13 scuole (POR MARCHE FSE 2014/2020, asse III priorità d'investimento 10.4).

Risultati raggiunti

ORIENTAMENTO IN ENTRATA:

Coinvolgimento attivo delle classi della Primaria del territorio per attività di laboratorio per l'accoglienza/continuità con la Scuola Secondaria (online a.s. 2020/21)

Azioni di promozione della scuola tramite incontri con la Dirigente e i docenti in modalità telematica; a.s. 2021/22 openday della Secondaria in presenza su prenotazione.

ORIENTAMENTO IN USCITA

- Attivazione di laboratori tenuti da docenti delle scuole superiori, per classi intere, (in presenza e/o da remoto), estesi a tutte le discipline, in orario curricolare;
- Incontri per gli alunni, (da remoto e in presenza), con lo psicologo e formatore per l'Orientamento scolastico. Tale attività si inserisce nell'ambito del Progetto territoriale di orientamento in rete;
- Incontri, da remoto, dello psicologo e Formatore per l'Orientamento scolastico, con le famiglie. Tale attività si inserisce nell'ambito del Progetto territoriale di orientamento
- 2021/22 Partecipazione volontaria degli alunni a "Studente per un giorno" organizzati degli Istituti Superiori per rendere più agevole la visita degli studenti delle classi terze;
- Condivisione dei materiali informativi sul sito della scuola;
- Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni.

Nel 2021/22 il 60,1% degli alunni ha seguito il consiglio orientativo fornito (in linea con il 60,7% a livello provinciale).

Evidenze

Documento allegato

ORIENTAMENTOINUSCITA_CORRISPONDENZAC.ORIENTATIVOESCELTASTUDENTE.



Prospettive di sviluppo

In coerenza con un'idea di scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare costanti rapporti con le famiglie e con la comunità locale, si intende promuovere:

- azioni progettuali di durata triennale, trasversali ed unificanti, che contribuiscano a caratterizzare significativamente l'Istituto (Scuola per lo Sport, Ecoschool, Progetto di Cittadinanza attiva, Scuola in Crescendo di potenziamento musicale);
- Azioni finalizzate a promuovere il senso di appartenenza ad una comunità europea; una sistematica interazione con le diverse realtà istituzionali (Comune, Provincia, Regione), culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, accogliendo e selezionando le proposte e le iniziative ritenute più significative e coerenti con le proprie finalità educative
- le adesioni a progetti in rete con altre Istituzioni scolastiche (associazioni, imprese, volontariato privato ed organizzato, attraverso la stipulazione di convenzioni, intese, accordi di programma, ecc.).
- nell'ottica dell'educazione ricorrente e permanente, iniziative di formazione per gli adulti (genitori e non) e coinvolgimento delle famiglie alle iniziative promosse dalla scuola.

La Scuola ha implementato l'utilizzo delle piattaforme di didattica a distanza Google Workspace, del registro elettronico e di ogni altra forma di comunicazione ritenuta consona con il principio del mantenimento della relazione educativa e del rapporto tra la scuola e le famiglie. Per ciò che attiene dunque all'innovazione tecnologica, didattica e metodologica, rilevato che a seguito dell'emergenza Covid-19 la scuola ha fruito di finanziamenti straordinari che sono stati investiti in dispositivi tecnologici ed infrastrutture, tali dotazioni saranno utilizzate, analizzando le necessità più urgenti e con maggiore impatto potenziale, per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi per la didattica. Attingendo al piano di miglioramento, si farà leva sull'utilizzo delle nuove tecnologie per realizzare un'offerta didattica più coinvolgente che stimoli la motivazione all'apprendimento. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili".